

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2:  
"PROMOVEMOS ACCIONES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA"  
Actividad 2: "Organización del Estado Peruano"**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

|            |   |          |                            |
|------------|---|----------|----------------------------|
| UGEL       | CAYLLOMA                                |          |                            |
| I.E        | 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS             | DIRECTOR | HELBER MAMANI HERRERA      |
| NIVEL      | Secundario                              | SEMANA   |                            |
| CICLO      | VII                                     | DURACION | 3 horas                    |
| AREA       | Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica | FECHA:   | 04/05/ 2026                |
| GRADO/SECC | 4° Sec.                                 | DOCENTE: | Brisaida Valencia Chirinos |

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>PROPÓSITO</b>  | Los/las estudiantes comprendemos la organización de Estado y sus funciones para promover una convivencia en armonía.  |  |  |
| <b>EVIDENCIA</b>  | Los/las estudiantes evalúan y elaboran un texto de 2 párrafos respecto a la separación de los poderes del estado.   |  |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   | <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>   |  |  |
| <b>CAPACIDADES</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>  |  |  |
| <b>DESEMPEÑOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes en el marco del Estado de derecho.</li> <li>-Delibera sobre asuntos públicos que afectan la organización y funciones del Poder Ejecutivo, cuando sustenta su posición a partir del análisis de diversas posturas y los posibles intereses involucrados.</li> <li>-Evalúa el ejercicio de poder del Estado Peruano considerando la Constitución Política del Perú utilizando los mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul> |  |  |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/<br/>LISTA DE COTEJO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las características del Estado Peruano.</li> <li>-Explica la importancia de la separación de poderes del estado para el ejercicio de la democracia.</li> <li>-Reflexiona respecto a la efectividad de la resolución</li> <li>-Sustenta una postura frente al problema de la división de poderes del estado.</li> </ul>   |  |  |
| <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>                                 |   |  |  |
| <b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b> | Personaliza entornos virtuales<br>Gestiona información del entorno virtual.<br>Interactúa en entornos virtuales.<br>Crea objetos virtuales en diversos formatos.  |  |  |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA</b>                 | Define metas de aprendizaje.<br>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.<br>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.  |  |  |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>  | <b>VALORES</b>  | <b>ACTITUDES</b>   |  |
| <b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>           | <b>Respeto por las diferencias</b>  | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.                               |  |
| <b>ENFOQUE INTERCULTURAL:</b>                                     | <b>Diálogo y concertación</b>   | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común |  |
| <b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>                          | <b>Empatía</b>  | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias                        |  |

**III. SECUENCIA DIDACTICA:**

| M             | PROCESOS PEDAGÓGICOS  | T |
|---------------|---|---|
| <b>INICIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente, saluda cordialmente a los estudiantes y les pide a los estudiantes que lean del apartado NOS ACERCAMOS AL TEMA.</li> <li>- El docente dialoga con ellos acerca de la importancia de sentirse únicos y ser reconocidos como tales en su entorno social.</li> <li>-Realizamos un ejercicio de respiración para relajarnos e iniciar con bien animo el desarrollo de nuestra actividad.</li> </ul> |   |

|                   |   |     |
|-------------------|---|-----|
|                   | <p><b>PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN</b><br/>                 Se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:<br/> <b>¿Cómo te sientes como poblador del Estado peruano?</b><br/> <b>¿Siente que el estado garantiza tus derechos?</b><br/> <b>¿Los representantes de tu región satisfacen la problemática local?</b><br/>                 Socializamos las respuestas.</p>  | 15" |
| <b>DESARROLLO</b> | <p>El docente solicitar a los estudiantes que lean el texto "ESTADO UNITARIO DESCENTRALIZADO: PODERES Y NIVELES DE GOBIERNO". Luego, les pide que identifiquen las ideas principales y lo relacionen con su entorno. Nos hacemos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo nos representa el Estado en nuestra región, en la provincia y distritos?, escuchamos atentamente la participación de los estudiantes y socializamos sus respuestas.</li> </ul> <p>-Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>-Luego indica leer los textos, respondemos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo evalúa el funcionamiento de los poderes y del Estado? ¿Existe equilibrio entre ellos?</b></li> <li>• <b>¿Considera que los gobiernos locales y regionales son un buen mecanismo para dinamizar el funcionamiento del Estado? ¿Cuáles son sus y límites y posibilidades?</b></li> <li>• <b>¿Está funcionando bien el Gobierno Regional de tu zona? ¿Cómo funciona en su comunidad el Gobierno y Local?</b></li> </ul> <p>-El docente plantea en un cuadro de doble entrada las acciones positivas y negativas del gobierno distrital de nuestra comunidad.</p> <p>-A lo largo del desarrollo de la sesión, el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar <b>la retroalimentación de la actividad tratada</b> (<i>Es cierto que el docente puede hacer el proceso de retroalimentación en cualquier momento de necesidad o duda de un estudiante; pero en esta parte se podrá aclarar aquello que tal vez no haya sido bien interpretada para evitar ambigüedades</i>)</p> |     |
| <b>CIERRE</b>     | <p>Analiza con los estudiantes las acciones de los representantes de su comunidad. Luego, les pide que se autoevalúen. Comentar acerca de nuestra labor de estudiantes, como podemos informarnos del actuar de las autoridades. El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>  | 10" |

**V. RECURSOS A UTILIZAR**

| MATERIALES Y RECURSOS  | BIBLIOGRAFÍA   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• PC, equipo multimedia, parlantes.</li> <li>• Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica.</li> <li>• Cinta masking tape.</li> <li>• Cuaderno de trabajo, lapiceros.</li> <li>• Enlaces de videos en Youtube.</li> <li>• Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4° 2018.</li> <li>• Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4° 2018</li> <li>• Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4°-2018.</li> <li>• Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4°- 2018.</li> <li>• Ministerio de Educación 2008// Texto <b>Persona, Familia y Relaciones Humanas</b>- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021</li> </ul> |

.....  
 Docente

.....  
 Dirección